



Enquête sur le militantisme

de certains rectorats et
sur les agréments délivrés
à des associations
pour l'éducation sexuelle.

I. Constat P.2

II. Les rectorats P.3

III. Les agréments P.12

1. Les associations agréées par les rectorats P.13

2. Les associations agréées par le Ministère de
l'Éducation nationale P.32

La note suivante présente, de manière factuelle, les associations agréées par les rectorats, qui interviennent dans les classes pour l'éducation sexuelle. Elle présente ensuite les éléments directement disponibles sur les sites des rectorats, ainsi que les sites qu'ils recommandent.

I.

Constat

Cette enquête met en lumière le non respect de la neutralité par certains rectorats et les failles du système d'agrément et de suivi des associations agréées à savoir le manque de transparence, l'insuffisance des contrôles et le contenus problématiques.

Les principaux constats observés :

- **Les informations délivrées par les rectorats sur leur site internet posent parfois problème.** Certains, affichent sur leur site des contenus problématiques et orientent les visiteurs, y compris les élèves, vers des sources externes inacceptables ou idéologiques. Ces renvois incluent des contenus non validés et échappant totalement au contrôle institutionnel, ce qui expose les élèves à des perspectives non adaptées à leur âge ou à leur développement. Le Syndicat de la Famille note que de nombreuses associations, sous couvert de lutte pour l'égalité et de lutte contre les violences sexistes et sexuelles, diffusent leur vision idéologique dans les classes, trop souvent jusqu'à remettre en cause la réalité des identités.
- **Les agréments.** Les rectorats sont responsables de l'agrément des associations, mais les critères appliqués semblent manquer de rigueur et de transparence. Le contrôle exercé après l'agrément est très inégal et, dans certains cas, inexistant. Cette absence de suivi laisse les associations agir sans vérification suffisante, permettant parfois la diffusion de contenus qui s'écartent des objectifs pédagogiques initiaux et vont même jusqu'à remettre en cause la réalité des identités sexuelles.
- **Le problème des associations agréées est central.** Plus des deux tiers d'entre elles ne communiquent aucune information accessible au public concernant leurs activités, leurs contenus ou les qualifications de leurs intervenants. Pourtant, elles interviennent sur des sujets aussi sensibles que l'éducation sexuelle, où la transparence est essentielle. Pire, un grand nombre de ces associations adoptent une posture militante, véhiculant des contenus idéologiques. Bien que la prévention et l'égalité soient des objectifs louables, elles incluent souvent une remise en question des identités sexuelles, suscitant des interrogations sur leur compatibilité avec les principes de neutralité de l'éducation publique.

Cette enquête met en lumière des lacunes graves dans la gestion des agréments et des ressources éducatives.

II. Les rectorats

Les informations suivantes ont été recueillies sur les sites officiels des rectorats. Chaque rectorat dispose souvent de pages thématiques, parfois accompagnées de rubriques destinées aux adolescents. À partir de ces pages, les rectorats orientent les visiteurs vers de nombreuses ressources externes. Si toutes les mentions des pages internes ne posent pas de problème, certaines sont militantes, idéologiques, voire trans activistes (incitant à transitionner).

ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE

Onglet site officiel du rectorat : <https://www.ac-aix-marseille.fr/egalite-filles-garcons-121873>

- **Osons l'égalité paca** : [Site de ressources éducatives en Région Provence-Alpes-Côte d'Azur sur l'égalité Femmes-Hommes](#). Ce site est né de la volonté de la Direction Régionale aux Droits des Femmes de créer un réseau des différents acteurs et actrices de la sensibilisation à l'égalité femmes-hommes et filles-garçons. Il propose des ressources et des intervenant.es pour aider notamment les équipes des établissements scolaires.
- **Matilda** : [plate-forme vidéo éducative](#) qui met à disposition des vidéos accompagnées de ressources pédagogiques, sur les thématiques de **l'égalité entre les sexes** et plate-forme collaborative qui permet d'échanger des idées, des questionnements et des réalisations. Le site héberge le concours Buzzons contre le sexisme.
- **Centre Hubertine Auclert** : le centre a pour principaux objectifs **la promotion de l'égalité entre les femmes et les hommes** et la lutte contre les violences faites aux femmes. L'une de ses missions est de promouvoir **l'éducation à l'égalité**, notamment via la réalisation d'études et d'analyses des représentations sexuées et sexistes dans les outils éducatifs. [Le site](#) propose notamment des outils et publications à retrouver dans l'Egalithèque.
- **Egalab (anciennement Osez le Mix)** : [le site](#) propose les événements et l'actualité en Région PACA sur le thème de la mixité professionnelle, l'annuaire des acteurs et partenaires, les actions, les outils et études en région et au niveau national.

ACADÉMIE DE BESANÇON

Onglet site officiel du rectorat : <https://www.ac-besancon.fr/egalite-filles-garcons-121505>

Proposition de source : <https://digipad.app/p/366034/0c17d306518dd>

ASSOCIATIONS (ACCOMPAGNEMENT ÉLÈVES-FAMILLES)	ASSOCIATIONS (SENSIBILISATION- FORMATIONS)
<p>TRANSCENDE</p> <p>INCONGRUENCE DE GENRE Groupe d'information et de partage pour les proches</p>  <p>Informations pratiques</p> <p>Lieu des rencontres Maison de coin Fincelle 17 Av. rue de Paul Millard 25000 Besançon Bat de chambre Salle de polyvalence Alice Puy</p> 	<p>QUIZZ AUTOFORMATION DU MAG JEUNES LGBT+</p> 

ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Onglet site officiel du rectorat : <https://www.ac-creteil.fr>

ACTIONS DE SENSIBILISATION ET DE FORMATION

De nombreuses opérations sont menées dans les écoles et les établissements l'académie de Créteil avec différents partenaires : institutions, organismes, entreprises, associations agréées qui œuvrent pour l'égalité entre les filles et les garçons et la lutte contre les LGBTPhobies :

- participation des élèves de CP et CE1 au concours Lire égaux qui invite les écoliers à rédiger un album sur le thème de l'égalité filles-garçons, en partenariat avec la délégation régionale aux Droits des femmes et à l'égalité d'Île-de-France et le conseil régional d'Île-de-France ;
- interventions dans les classes des associations [Elles bougent](#), [Becomtech](#) dont l'objectif est de renforcer la mixité dans les entreprises des secteurs industriels, technologiques et du numérique ;
- participation au programme d'accompagnement de [Capital Filles](#) ;
- dans le cadre de projets contre les LGBTphobies, appels aux associations [MAG Jeunes LGBT+](#), [SOS homophobie](#) et [Outrans](#).
- participation à des concours nationaux comme, par exemple, [#ZéroCliché pour l'égalité filles-garçons](#), [Les Olympes de la parole](#) ou [Buzzons contre le sexisme](#) au palmarès duquel figurent régulièrement des élèves de l'académie de Créteil.

En outre, des actions de formation initiale et continue mises en place avec de nombreux partenaires institutionnels, sont proposées aux personnels de l'académie de Créteil, notamment dans le cadre du [programme académique de formation](#).

Proposition de source : <https://www.outrans.org>

The image shows a screenshot of the Outrans website. The header is dark purple with the logo 'outrans' in white and 'association féministe d'autosupport trans' below it. Navigation links include 'L'ASSOCIATION', 'AUTOSUPPORT', 'FORMATIONS', and 'RESSOURCES'. The main content area has a light purple background. On the left, the text reads: 'QUE SONT LES TRANSIDENTITÉS', 'Suis-je une personne trans?', 'Comment bien accompagner un-e proche trans?', 'Qu'est-ce qu'une transition?...', 'OUTrans casse les idées reçues.', and a button 'EN SAVOIR PLUS...'. On the right, there is a cartoon illustration of a person with short hair holding a flag with horizontal stripes of blue, white, and pink.

ACADÉMIE DE DIJON

Onglet site officiel du rectorat : <https://www.ac-dijon.fr/les-referents-et-referentes-egalite-128387>

Proposition de source : <https://www.ac-dijon.fr/media/50391/download>



L'ÉGALITHÈQUE : DES RESSOURCES TOUJOURS À VOTRE DISPOSITION

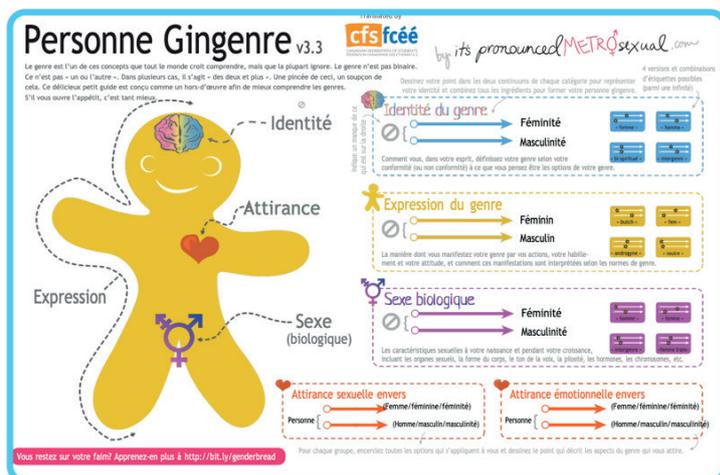


Expositions et outils pédagogiques :

- **Sang pour sang règles** du Centre Hubertine Auclert, pour aborder le sujet des menstruations en classe (format 60x80 cm, 12 panneaux). En savoir plus : <https://www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque/exposition/exposition-sang-pour-sang-regles>
- **L'égalité c'est mon genre** du Centre Hubertine Auclert, pour pousser les élèves à penser le sexisme (format 60x80 cm, 12 panneaux). En savoir plus : <https://www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque/exposition/exposition-egalite-cest-mon-genre>
- **Des photos à l'envers pour remettre les idées à l'endroit** du Collectif Droit des femmes 21, pour réfléchir aux stéréotypes hommes-femmes (plusieurs formats disponibles : un format 60x80 cm, deux formats A3 qui peuvent être envoyés par courrier, un grand format avec œillets).

ACADÉMIE DE GRENOBLE

Onglet site officiel du rectorat : <https://www1.ac-grenoble.fr>



Personne Gingembre v3.3

Le genre est l'un de ces concepts que tout le monde croit comprendre, mais que la plupart ignore. Le genre n'est pas binaire. Ce n'est pas « un ou l'autre », dans plusieurs cas, il s'agit « des deux et plus ». Une pensée de ceci, un soupçon de cela. Ce délicieux petit gâteau est conçu comme un hors-d'œuvre afin de mieux comprendre les genres. S'il vous ouvre l'appétit, c'est tant mieux.

Devenez votre point dans les deux continuums de chaque catégorie pour représenter votre identité et combinez-les au maximum pour former votre genre gingembre. (sans une inflexion)

4 versions et combinaisons d'attractivité possible (sans une inflexion)

Identité du genre

Comment vous, dans votre esprit, définissez-vous votre genre selon votre conformité (ou non conformité) à ce que vous pensez être les options de votre genre.

Expression du genre

La manière dont vous manifestez votre genre par vos actions, votre habillement et votre attitude, et comment ces manifestations sont interprétées selon les normes de genre.

Sexe biologique

Les caractéristiques sexuelles à votre naissance et pendant votre croissance, incluent les organes sexuels, la forme du corps, le ton de la voix, la pilosité, les hormones, les chromosomes, etc.

Attractivité sexuelle envers

Attractivité émotionnelle envers

Vous restez sur votre faim? Apprenez-en plus à <http://bit.ly/genderbread>

Pour chaque groupe, essayez toutes les options qui s'appliquent à vous et dessinez le point qui décrit les aspects du genre qui vous attire.

Sexe ou genre, quelle différence ?	▼
Identité de genre ?	▼
Expression de genre ?	▲
<p>L'expression de genre est la manière dont une personne exprime son apparence, celle-ci peut être qualifiée de féminine ou masculine, selon les standards d'une société.</p> <p>Exemples</p> <ul style="list-style-type: none"> Dans notre société occidentale au XXIe siècle, le maquillage est associé au féminin et les cheveux courts sont associés au masculin. L'expression de genre ne reflète pas forcément l'identité de genre de la personne et peut varier chez une même personne. Une femme peut avoir une expression de genre masculine. 	

Proposition de source : <https://wikitrans.co>



Médecins, endocrinologues, psy, généralistes safes / transfriendly

Où trouver des praticiens safes ?

Soyons honnête, la plupart des praticiens (psy, endocrinologues, généralistes, gynécologues...) sont peu ou pas formés à recevoir des patient-es trans et non-binaire. Ou bien leur formation remonte à une autre époque.

Dans ce contexte, plusieurs options s'offrent à vous :

- Les [planning familial](#) de votre ville peuvent délivrer une ordonnance.
- Les [associations de votre région](#), qui ont toujours de bonnes adresses à conseiller.
- [La carte de Fransgenre](#) qui collecte des adresses, sourcé par leur communauté, à demander par mail ou via leurs réseaux sociaux
- La [BDDTrans](#) (base de données trans), un site qui réunit une liste de praticiens ayant eu des patients trans. C'est pas toujours à jour, mais ça peut aider.
- Poser la question sur les réseaux sociaux, ou sur des [groupes d'entraide et d'auto-support](#)
- Compter sur la chance, et prendre contact avec plusieurs praticiens avant de décider lequel vous suivra dans votre transition.

La détransition

On définit détransition comme le fait de « retourner » à son genre assigné après avoir fait différents actes de transition vers un autre genre (*coming out*, changement de pronom, changement de prénom et/ou de sexe à l'état civil, prise d'hormones, opérations, etc).

Ce sujet est malheureusement [régulièrement instrumentalisé](#) et présenté comme une dérive, voire un risque ou un danger, dans le but de rendre plus compliqué l'accès à la transition pour les personnes trans.

Le bruit médiatique et les crispations que génère la détransition ne permettent pas forcément d'y voir clair, ni de répondre aux nombreuses questions et besoins des personnes elles-mêmes concernées.

Cet article offre un aperçu des différents parcours détrans et donne des informations sur les processus qui peuvent être suivis en cas de détransition médicale, administrative et sociale. Il a été conçu avec l'aide de personnes détrans et de leurs témoignages.

Lettre d'attestation psy pour début de traitement hormonal

Voir aussi : [comment commencer un traitement hormonal ?](#)

Dans une procédure de début de traitement hormonal dans le cadre d'une transition de genre, le praticien qui doit vous délivrer votre première ordonnance peut vous demander une attestation de suivi psy.

La lettre d'attestation de suivi psychiatrique vous est fournie par le praticien suite à un suivi psy. Elle certifie que votre psy ne voit pas de contre-indication à ce que vous commenciez un traitement hormonal. Bien qu'elle n'est pas obligatoire, certains médecins, le plus souvent des endocrinologues, la réclame.

Il vous est possible d'être suivi-e par des praticiens n'exigeant pas cette attestation pour démarrer un traitement hormonal. C'est ce que nous vous conseillons de faire. [Le processus est décrit ici.](#)

Quels traitement hormonal durant l'adolescence ?

Il n'est pas nécessaire de prendre des hormones avant le développement de la puberté. En revanche, à l'entrée de la puberté et de la production d'hormones sexuelles, il peut se poser la question de passer par des bloqueurs d'hormones et un traitement hormonal.

Les bloqueurs d'hormones sont des produits, prescrits par votre médecin (endocrinologue, gynécologue, généraliste, voire pédiatre pour les plus jeunes) avec l'accord de vos parents, qui permettent de mettre en pause une puberté. **Cette pause est réversible**, et l'arrêt des bloqueurs sans hormones substitutives provoquera alors le redémarrage de la puberté naturelle.

Ces bloqueurs peuvent être prescrits dès que l'ado entre dans le stade Tanner 2, c'est à dire le début du développement de caractéristiques sexuelles secondaires (développement de la poitrine et de l'utérus ou développement des testicules). L'âge atteint pour Tanner 2 peut varier : de 8 et 13,5 ans chez les ados assigné-es filles, et de 9 et 14,5 ans chez les ados assigné-es garçon. Il est inutile de prescrire des bloqueurs plus tôt.

Cette pratique étant encore rare en France, nous vous conseillons vivement de vous rapprocher [d'associations](#) pour trouver des praticiens aptes à vous conseiller et vous suivre.

Lorsque l'adolescent-e est suffisamment sûr-e, iel peut également commencer un traitement hormonal.

Plus d'information sur la prise d'hormones pour les mineur-es [sur le site infofransgenre.be](#) (informations pour la Belgique).

ACADÉMIE DE LILLE

Onglet site officiel du rectorat : <https://www1.ac-lille.fr/lutte-contre-les-lgbtphobies-125073>
<https://www1.ac-lille.fr/une-journee-d-action-aux-couleurs-du-drapeau-lgbt-125348>



ACADÉMIE DE LIMOGES

Onglet site officiel du Rectorat : <https://www.ac-limoges.fr>

Proposition d'activités pour les enseignants et formateurs :

[Concours](#)

[Initiatives en académies](#)

[Kit pédagogique + web-documentaire de l'Onisep](#)

[Projet européen hypatia](#) : Pour encourager les jeunes et plus particulièrement les filles à choisir des filières scientifiques, des activités à conduire avec les élèves.

[Genres images](#) : les stéréotypes par l'image.

[L'école du genre](#)

[280 ressources sur la plateforme Lumni avec l'entrée « égalité femmes hommes »](#)

[Livret de ressources pour travailler « l'égalité filles-garçons » en établissements scolaires et périscolaires \(Atelier Canopé 87\)](#)

[Veille éducative sur l'égalité](#)

[Ateliers collège-lycée pour décrypter les stéréotypes](#)

[Comment repérer les stéréotypes sexistes dans les médias](#)

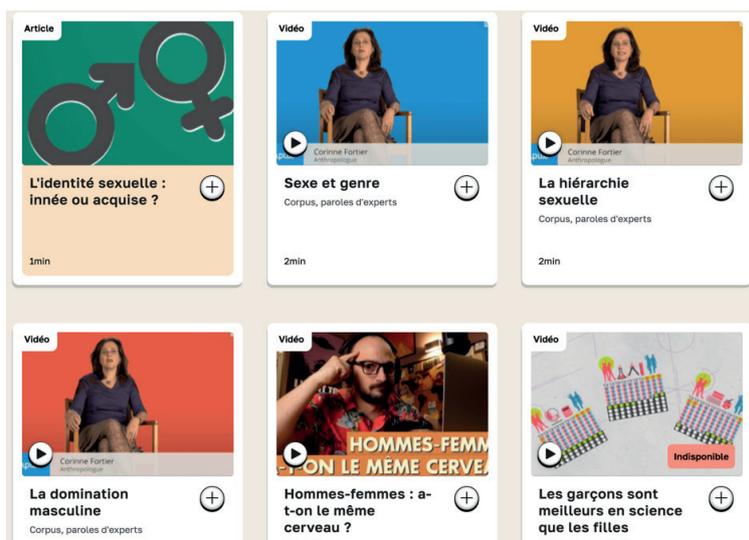
[Malette pédagogique pour les enseignants avec des séquences clefs en main](#)

[Vade-mecum de lutte contre l'homophobie et la transphobie](#) (à télécharger en bas de page)

[Fiches Eduscol sur l'éducation à la sexualité](#)

[Brochure du Clémi : déconstruire les stéréotypes sexistes, ça s'apprend](#)

Proposition de renvoi vers le site Lumni : <https://www.lumni.fr>



Article
L'identité sexuelle : innée ou acquise ? (+)
1min

Vidéo
Sexe et genre (+)
Corpus, paroles d'experts
2min

Vidéo
La hiérarchie sexuelle (+)
Corpus, paroles d'experts
2min

Vidéo
La domination masculine (+)
Corpus, paroles d'experts
2min

Vidéo
HOMMES-FEMMES : a-t-on le même cerveau ? (+)
Ivettin Fov
2min

Vidéo
Les garçons sont meilleurs en science que les filles (+)
Tata Stienne Le Fabe
Indisponible

ACADÉMIE DE PARIS

Onglet site officiel du rectorat : <https://www.ac-paris.fr>



**LA COMPAGNIE LES TOUPIES
D'AGRADO PRÉSENTE OUT,
UN SPECTACLE DE THÉÂTRE
FORUM**

Out, un spectacle de Théâtre Forum contre les violences sexistes, homophobes et transphobes en milieu scolaire

ACADÉMIE DE STRASBOURG

Onglet site officiel du rectorat : <https://www.ac-strasbourg.fr>



- [Prévenir les LGBTphobies en milieu scolaire](#)
- [Ressources pour agir contre les LGBTphobies](#)
- [Glossaire : questions de genre](#)
- 📄 [Glossaire Rectorat de l'académie de Poitiers – 2022](#)
- 📄 [Glossaire Hêtre](#)
- 📄 [BO du 30 septembre 2021 : pour une meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire](#)
- 📄 [CNCNDH Rapport 2022 Droits LGBTI](#)
- 📄 [Dossier de presse Plan national pour l'égalité, contre le haine et les discriminations anti-lgbt+](#)



75 Questions de genre

Accueil La violence fondée sur le genre Approches éducatives et orientations Activités Agir Ressources

Vous êtes ici : Questions de genre > Ressources > Glossaire

Glossaire

Ce glossaire fournit aux utilisateurs de *Questions de genre* une courte définition ou explication de certains termes récurrents tels qu'ils sont utilisés dans le manuel

Ils ne sont pas nécessairement la définition officielle du Conseil de l'Europe. Pour plus d'informations, les lecteurs doivent consulter [les sections pertinentes du chapitre 4 contenant des informations de fond sur les thèmes](#) et/ou utiliser Internet.

Rechercher

Tous A B C D E F G H I L M O P Q R S T V

- Androgynie
- Asexualité
- Bisexualité
- Chirurgie de changement de genre
Synonyme de Chirurgie de changement de sexe
- Chirurgie de changement de sexe
- Classification binaire du genre

Proposition de source : <https://www.coe.int/fr/web/gender-matters/glossary>

Glossaire Hêtre : <file:///C:/Users/Tancr%C3%A8de/Downloads/glossaire-h-tre-23031.pdf>

HISTORIQUE DU DRAPEAU ARC-EN-CIEL

Le drapeau arc-en-ciel, en tant que symbole du mouvement LGBTQIA+, a été utilisé pour la première fois le 25 Juin 1978 à San Francisco lors de la Gay Pride (Gay and Lesbian Freedom Day Parade en anglais / Marche des Fiertés en français). Il a été imaginé et conçu par l'artiste et designer Gilbert Baker, alors âgé de 27 ans, qui était un ami proche de Harvey Milk, premier politicien américain ouvertement homosexuel et activiste pour les droits des personnes LGBTQIA+ (c'est d'ailleurs à sa demande que Gilbert Baker a créé le drapeau). Le design original était composé de 8 bandes horizontales aux couleurs de l'arc-en-ciel.

Design original (1978)
rose : sexualité • **rouge** : vie • **orange** : guérison • **jaune** : soleil
vert : nature • **turquoise** : magie, art • **indigo** : harmonie, sérénité
violet : esprit

ÉVOLUTION DU DRAPEAU

Le modèle original de Gilbert Baker a par la suite subi quelques changements. Depuis 1979 et jusqu'à récemment, le drapeau LGBTQIA+ le plus connu dans le monde se présentait sous forme de six bandes horizontales. Les six couleurs ont toujours la même signification que sur le drapeau original.

Variante dite « progressiste » Créé en juin 2018 par l'artiste Daniel Quasar, ce nouveau design reprend les couleurs ajoutées par le drapeau LGBTQIA+ de Philadelphie un an plus tôt (le noir et le maron pour inclure les personnes de couleur), et y joint également le blanc, le bleu clair et le rose, repris du drapeau transgenre, qui est devenu très populaire des années 2010 à nos jours.

Nouvelle variante plus inclusive Présentée pour la première fois lors du mois des fiertés de 2021, la nouvelle variante du Progress Pride Flag, créée par l'activiste britannique Valentino Vecchietti, inclut également un drapeau intersexes.

LA FILATURE SCÈNE NATIONALE MULHOUSE
 20 ALLÉE NATHAN KATZ
 68100 MULHOUSE
 +33 (0)3 89 38 28 28
 LA FILATURE.ORG



GLOSSAIRE LGBTQIA+

réalisé en concertation avec 

ALLIÉ·E Personne hétérosexuelle qui soutient le mouvement et la communauté LGBTQIA+ au quotidien. Un·e allié·e souhaite généralement utiliser sa position dans la société pour changer les mentalités ainsi que les droits civiques en faveur des personnes LGBTQIA+, et s'engage dans la lutte contre les discriminations homophobes, biphobes et transphobes.

ANDROGYNIE Une personne dont l'apparence est perçue comme appartenant aussi bien au genre féminin qu'au genre masculin.

BINAIRE L'appellation binaire est le contraire de non-binaire. Lorsque l'on parle avec des personnes LGBTQIA+, le terme décrit majoritairement le système dans lequel la société humaine a longtemps évolué. En effet, on a très longtemps considéré, et ce dans beaucoup de parties du monde, que les seuls genres existants étaient les genres homme et femme. Ce n'est que récemment que l'on a commencé à reconnaître les genres des personnes trans, intersexes, et celles appartenant à d'autres genres que l'on ne pourrait tous citer.

CISENNE Une personne qui se retrouve en accord avec l'identité de genre qui lui a été assignée à la naissance : une personne désignée homme qui s'identifie au genre masculin et une personne désignée femme qui s'identifie au genre féminin.

ACADÉMIE DE VERSAILLES

Onglet site officiel du rectorat : <https://www.ac-versailles.fr/l-egalite-filles-garcons-121763>

Proposition de source : <https://view.genial.ly/5ee648392dbd970d0fe90bdc>



<https://www.ac-versailles.fr/construire-un-projet-121761>

Association Outrans

Fondée en avril 2009 par des trans et pour les trans, pour combler le manque en réseau d'autosupport trans et lutter contre la transphobie à tous les niveaux (social, professionnel, institutionnel), OUTrans s'est donnée pour objectifs de :

- Créer un réseau d'autosupport (entraide) entre personnes trans
- Organiser des rencontres et des moments de convivialité pour les personnes trans et/ou en questionnement transidentitaire, mais aussi entre les personnes trans et leurs proches
- Fournir des informations aux personnes trans et à leur entourage
- Développer des actions visant à améliorer l'accès à la santé chez les personnes trans
- Sensibiliser aux transidentités les interlocuteurs et interlocutrices potentiel·le·s des trans au cours de leur transition (milieu médical, social, scolaire, administratif, etc.)
- Participer à des actions militantes pour les droits des personnes trans
- Défendre les personnes victimes de transphobie
- Produire et diffuser des documents d'information sur les transidentités

<https://outrants.org/>

Lettre sur l'égalité Homme-femme

S'informer sur l'éducation aux sexualités

ON SEX PRIME Santé publique France a conçu le site "On sexprime" pour aborder toutes les questions autour de l'éducation aux sexualités : la santé, le plaisir, le droit, les sentiments... sous forme d'infos, de vidéos et de quiz.

A l'occasion de la sortie de la saison 2 de Sex Education le 17 janvier 2020, Netflix a travaillé en collaboration avec Charlotte Abramow à la création d'un petit manuel d'éducation sexuelle. Parmi les thèmes abordés, on trouvera la question du consentement, de la liberté, de l'amour en solitaire, des règles et bien d'autres questions.

Tous les deux mois, la revue d'actualités en bande dessinée TOPO propose une chronique thématique autour des sexualités : Cash Sexe. À retrouver gratuitement en ligne.

Tout nu ! *Le dictionnaire bienveillant de la sexualité* aux éditions Ricochet aborde la sexualité mais aussi la question de l'identité, de l'image de soi et de la relation aux autres. Car s'accepter tel qu'on est, s'approprier son corps et par là-même sa sexualité, c'est primordial ! De A à Z, tout est expliqué, des sujets légers aux plus graves. À lire dès le collége.

LES RÈGLES. QUELLE AVENTURE ! *Les règles... quelle aventure !* aux éditions la Ville Brûlée aborde le sujet des règles de façon décomplexée et très documentée. Cela concerne la moitié de l'humanité mais on en parle très peu. Et c'est aussi l'occasion de parler de sexualité, de religion et de féminisme...

Questionner les orientations sexuelles et romantiques

Je suis QUI? Je suis QUOI? *Je suis qui, je suis quoi ?* livre documentaire aux éditions Casterman questionne l'identité sexuelle et apporte des réponses claires, concrètes et inclusives. Notre identité n'est pas définie par la personne que l'on aime, ni par son genre. On peut être qui on veut et personne ne peut nous l'interdire.

Un jeudi sur deux, Camille Regache propose de déconstruire tout ce qui est considéré comme naturel et inné en ce qui concerne l'identité de genre et la sexualité dans son podcast Camille. L'épisode 19 "Déclinez votre identité" revient sur les mots de l'identité et propose des définitions claires du sexe, de l'identité de genre, de l'orientation sexuelle et de l'expression de genre.

Aborder ces questions en classe

ÉDUSCOL Sur les pages dédiées du site Eduscol sont regroupées les ressources essentielles pour comprendre les enjeux de l'éducation à la sexualité, se former et aborder le sujet avec les élèves.

MÉTÉO L'ÉCOLE L'ouvrage *Météo, l'école ?* de Gabrielle Richard, interroge la façon dont l'école, en France et au Québec, reproduit les normes de genre et comment ces messages sont en particulier transmis dans les cours d'éducation à la sexualité. Il propose ensuite des pistes d'intervention pour rendre les contenus scolaires plus inclusifs. Une intervention de Gabrielle Richard est disponible dans l'épisode 3 du podcast Camille.

ACADÉMIE DE TOULOUSE

Onglet site officiel du Rectorat : <https://www.ac-toulouse.fr>

CONFÉRENCE ÊTRE UN·E ÉLÈVE LGBTQI+ AUJOURD'HUI : APPORTS SOCIOLOGIQUES



Proposition de source : <https://padlet.com/pascalDAVLC/agir-contre-l-homophobie-et-la-transphobie-sof3oqna7f8ju11>

Pascal CABARET • 2 ans

Agir contre l'homophobie et la transphobie

Proposition de ressources pour lutter contre l'homophobie et la transphobie -Groupe de travail LGBT+ de l'académie de Toulouse

Construire un cadre sécurisant et s'emparer du sujet

- Définitions: cestcommeca.net, LGBTquoi? Définitions - C'est comme ça
- Identité de genre et orientation sexuelle, de nouvelles problématiques éducatives?

Pistes pour des séances pédagogiques

- Séance possible (menée avec des 3èmes): view.genial.ly, GT_Homophobie by cpe.minne on Genially
- 4e : Lutter contre l'homophobie ordinaire en travaillant sur les insultes: Source EAS - La Prête des mots

Témoignages

- Eduscol: Tous gaux, Tous allies (YouTube), Journée mondiale de lutte contre l'homophobie et la transphobie
- Eduscol: Louis (YouTube), L'homophobie, ça suffit! Louis nous parle de son expérience d'élève LGBT.
- Eduscol: (YouTube)

Courts métrages

- Dès la 6e: In a Heartbeat - Animated Short Film, un court-métrage très évocateur (YouTube)
- Dès la 6e: En Colo (Court métrage contre l'homophobie) SUB ITA (YouTube)
- Dès la 6e: (YouTube)

Expositions

- La littérature jeunesse contre les discriminations: PDF, Expo_peda_pour_écoles_élémentaires_dispo_gratuitement_l'EDL_de_Toulouse_avec_la_made_albums.
- Je ne pensais pas...: (Image)

III.

Les agréments

COMMENT UNE ASSOCIATION OBTIENT-ELLE UN AGRÉMENT ?

Le processus d'agrément des associations par les rectorats repose sur un dossier de demande qui doit contenir les statuts de l'association, une présentation de son projet et des documents financiers pour attester de sa transparence. Ce dossier est ensuite soumis au Conseil Académique des Associations Éducatives Complémentaires de l'Enseignement Public (CAAEECP), qui émet un avis avant la décision du recteur, lequel n'a pas à motiver sa réponse, qu'elle soit positive ou négative.

Toutefois, le CAAEECP, partiellement composé de représentants d'associations déjà agréées, peut introduire un certain biais dans l'évaluation des demandes, favorisant ainsi un réseau d'associations déjà familières des membres du conseil, ce qui peut nuire à l'impartialité du processus.

Certaines académies exigent des bilans réguliers pour évaluer les activités des associations agréées. Mais, le contrôle demeure très inégal et varie selon les rectorats.

Au niveau national, le système d'agrément des associations suit un fonctionnement similaire à celui des rectorats. La décision finale revient au ministre de l'Éducation nationale, sans qu'il ait à justifier sa décision.

Aucun diplôme n'est demandé, ni au niveau des rectorats, ni au niveau des ministères. L'absence de mécanismes de suivi standardisés limite l'évaluation des actions des associations après l'obtention de l'agrément. La fréquence et le contenu des bilans d'activité demandés sont très variables, et l'absence de contrôle externe rigoureux complique l'identification d'éventuels écarts par rapport aux engagements initiaux. Cette situation laisse une certaine opacité quant à la qualité et la pertinence des interventions devant les élèves.

LE MANQUE DE TRANSPARENCE ET LE MILITANTISME DES ASSOCIATIONS AGRÉÉES

L'agrément des associations intervenant en milieu scolaire, notamment sur des sujets sensibles comme l'éducation sexuelle, pose des questions de transparence et de contrôle. En étudiant les associations agréées par les divers rectorats, plusieurs problématiques émergent quant à l'accès à l'information pour les parents, la nature idéologique de certains contenus, et l'absence de contrôle sur les ressources externes proposées aux élèves.

- **Un certain nombre d'associations agréées ne disposent d'aucune présence en ligne, ni site internet, ni page sur les réseaux sociaux, rendant difficile l'accès à des informations basiques sur leurs interventions.** Dans le contexte de sujets aussi sensibles, cette absence de transparence est problématique : les parents et autres parties prenantes ne peuvent pas s'informer sur le contenu des interventions, le niveau de qualification des intervenants, ou les documents distribués aux élèves. Pour des sujets touchant à l'intimité et au développement personnel des élèves, il est crucial que chaque association fournisse des d'informations accessibles et fournies, garantissant ainsi une certaine transparence.
- **De nombreuses associations agréées affichent un caractère ouvertement militant et diffusent des contenus à forte teneur idéologique, notamment autour des questions d'identité de genre et de transition.** Ces associations, en proposant une remise en question des identités sexuées ou d'autres notions idéologiques suscitent des interrogations sur leur alignement avec les principes de neutralité de l'éducation publique. L'agrément de telles associations pose le risque de transmission d'idées contestables et déstabilisatrice pour les élèves.
- **Plusieurs associations, bien que répondant aux critères d'agrément, incluent sur leurs sites, y compris destinés aux adolescents des liens vers des contenus ou ressources idéologiques qui échappent au contrôle du rectorat.** Ces redirections vers des sites externes peuvent exposer les élèves à des perspectives non validées par le système éducatif, soulevant des questions sur la nature et la qualité des informations auxquelles ils ont accès. Il devient alors nécessaire de réguler ces ressources additionnelles afin de garantir que seuls des contenus appropriés et contrôlés soient mis à disposition des élèves.

Ces points mettent en évidence un besoin urgent de revoir le processus d'agrément afin d'assurer la diffusion de contenus respectueux des élèves, de l'éducation parentale et de la mission de l'Éducation nationale.

III. 1.

Les associations agréées par les rectorats

Les associations suivantes ont toutes reçu un agrément rectoral. Pourtant, pour bon nombre d'entre elles, aucune information n'est disponible concernant leurs programmes, leurs méthodes ou les qualifications de leurs membres. Malgré cela, en tant qu'associations agréées, elles ont le droit d'intervenir au sein des établissements scolaires en éducation sexuelle. Trop souvent, le discours et les contenus sont inaccessibles pour les parents.

ACADÉMIE DE BESANÇON

CICS

Site internet : <https://www.cics-centredeplanification.fr>

Animations » Ecoles primaires

Interventions sur le thème de l'éducation à la vie affective et relationnelle

L'éducation à la Vie Affective et Relationnelle (EVAR) à l'école met au travail un grand nombre de compétences psychosociales. Elle favorise un apprentissage de l'altérité, des règles sociales, des lois et des valeurs communes. L'estime de soi, le respect de l'autre, l'acceptation des différences, la compréhension et le respect de la loi, la responsabilité individuelle et collective constituent des objectifs essentiels de cette démarche éducative.

Composante d'un projet global d'éducation, l'EVAR participe à la formation de la personnalité, de l'identité de l'enfant et de l'élève, à son développement et à sa socialisation. Elle vise à l'acquisition de connaissances, au questionnement et à l'élaboration de réponses adaptées à la vie en société, ainsi qu'au développement des compétences psychosociales qui vont le permettre.

Attention : nous recevons beaucoup de demandes, toutes ne pourront être satisfaites.

OSEZ LE FÉMINISME ! 39

Site internet : <https://osezlefeminisme.fr/intervention-en-milieu-scolaire>

Les Frangines, collectif de jeunes féministes au sein d'OLF a produit un livre : *Le petit guide pour une sexualité féministe et épanouie* (éd. FIRST, 2020) qui sert de base aux contenus proposés en intervention.

Ce guide est rédigé par **Alyssa Ahrabare**, co-présidente d'Osez le féminisme !



TRANSCENDE

Site internet : <https://www.helloasso.com/associations/transcende>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

ACADÉMIE DE BORDEAUX

CENTRE D'ACCUEIL DE CONSULTATION ET D'INFORMATION SUR LA SEXUALITÉ (C.A.C.I.S.)

Site internet : <https://cacis-asso.net>

Homo ? Hétéro ? Bi ?

D'abord, un peu de vocabulaire...

Homosexualité : attirance émotionnelle, physique et/ou sexuelle pour des personnes du même sexe que soi

Hétérosexualité : attirance émotionnelle, physique et/ou sexuelle pour des personnes du sexe opposé à soi

Bisexualité : attirance émotionnelle, physique et/ou sexuelle pour des personnes des deux sexes

Asexualité : Absence d'intérêt pour le sexe ou absence d'orientation sexuelle

Si cela t'intéresse, tu pourras trouver plus de définitions sur cette [page](#) !

A l'âge où l'on se pose des questions

A l'adolescence notre vie affective et sexuelle est traversée par de grands bouleversements et **il se peut qu'on se pose beaucoup de questions sur ce que l'on ressent**. On peut être attiré par une personne du même sexe et que cette attirance soit temporaire, ou pas.

COLOSSE AUX PIEDS D'ARGILE

Site internet : <https://colosse.fr>

LES BASCOS

Site internet : <https://lesbascos.org>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

LE GIROFARD

Site internet : <https://www.le-girofard.org>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

NOUVEAUX CYCLES

Site internet : <https://nouveauxcycles.org>

Les objectifs de nos interventions

- Favoriser la démocratisation de la parole
- Généraliser l'éducation aux sexualités, l'éducation menstruelle, à une approche sociale et culturelle des relations sexuelles et affectives, tout en favorisant un climat d'échange, d'écoute, de bienveillance et de respect.
- Renforcer l'éducation à la responsabilité face aux moqueries, à certaines formes de harcèlement, de gêne, mais aussi à la responsabilité citoyenne et environnementale.

Nous réalisons des interventions pour **sensibiliser, créer des espaces d'échange et de co-construction** d'actions concrètes. **Nous proposons également des formations.**

Des interventions adaptées à tous les publics

Nous intervenons auprès de divers publics :

- *publics scolaires (collèges, lycées, conseils des jeunes...),*
- *publics bénéficiaires de services sociaux et institutions (missions locales, CCAS...)*
- *travailleur. ses sociaux ou de professionnel. les...). L'association a obtenu l'agrément de l'éducation nationale pour l'Académie de Bordeaux en juin 2022.*

Nos territoires d'interventions sont aujourd'hui la Gironde et les Landes. Notre association reste ouverte à organiser des interventions sur le reste de la région Nouvelle-Aquitaine. Contactez-nous pour en discuter !

ACADÉMIE DE CRÉTEIL

CRIPS CENTRE RÉGIONAL D'INFORMATION ET DE PRÉVENTION DU SIDA ET POUR LA SANTÉ DES JEUNES EN ILE-DEFRANCE

Les thématiques

- Le consentement,
- l'attirance et les premières fois,
- les discriminations liées à la sexualité et au genre,
- les risques et stratégies de prévention,
- les moyens de protection et de contraception,

REFH RÉUSSIR L'ÉGALITÉ FEMMES HOMMES

Site internet : <https://reussirlegalitefh.fr/index.php/actualites>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

ACADÉMIE DE GUYANES

RÉSEAU KIKIWI

Site internet : <https://reseaukikiwi.fr/reseau-kikiwi>

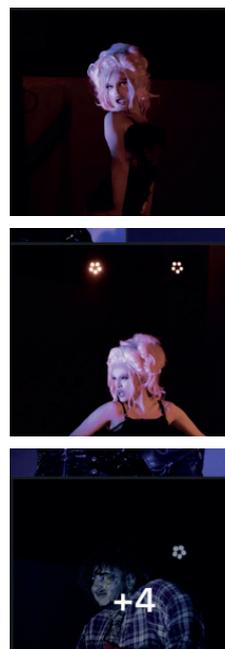
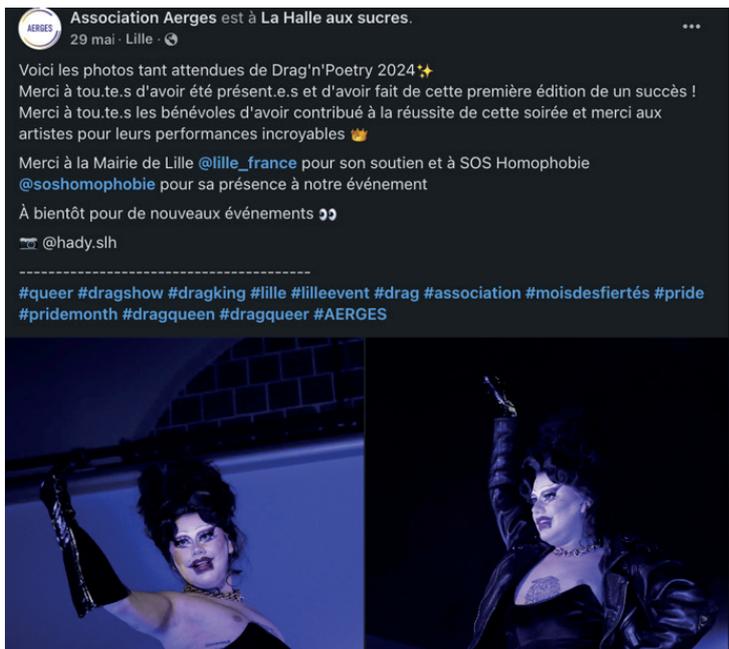
Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

ACADÉMIE DE LILLE

AERGES – ASSOCIATION D'ÉDUCATION AUX REPRÉSENTATIONS DE GENRES ET SEXUALITÉS

Site internet : <https://www.facebook.com/association.aerges>





FIERTÉS PAS-DE-CALAIS

Site internet : <https://www.fiertespcd.org>

Le guide pratique & d'information



Depuis ses débuts, Fiertés Pas-de-Calais a toujours été présente pour défendre et aider la communauté et les personnes Trans.

C'est pourquoi, en 2020 nous avons créé un "guide pratique" pour les personnes transgenres à la recherche d'informations, en questionnaire sur leur identité de genre mais également pour aider les personnes non-binaires et leurs allié.e.s à mieux comprendre et orienté.

Vous pouvez ici, retrouver et télécharger le guide pratique et d'information "Être et Vivre Trans".

Les actions de prévention des LGBTIphobies et du sexisme

Depuis 2013, Fiertés Pas-de-Calais est engagée dans la lutte contre le sexisme et les LGBTIphobies et organise des interventions en milieu scolaire pour lutter contre les discriminations et faire valoir les valeurs du vivre-ensemble. A ce titre, l'association dispose d'un **agrément académique du Ministère de l'éducation nationale au titre des associations complémentaires de l'enseignement public**. Nous nous adressons à différents publics et à la communauté éducative.

Les préjugés et les actes homophobes/transphobes n'épargnent pas les établissements scolaires. Les conséquences sur les élèves en questionnement vis-à-vis de leur identité peuvent se révéler catastrophiques (baisse des résultats scolaires, dépression, tentative de suicide ...). L'impact de la haine anti-LGBT sur les autres élèves n'est pas moins important (transmission de stéréotypes obscurantistes, climat sexiste qui nuit à l'épanouissement des jeunes filles et cantonne les garçons à un machisme caricatural ...).

C'est dans cette perspective que nous avons créé un groupe d'intervention en milieu scolaire qui se propose d'intervenir dans des établissements du Pas-de-Calais et limitrophe. Ses bénévoles se mobilisent gratuitement, avec l'aide de subventions de structures publiques et de fonds propres de l'association. Ils ont été dûment formés pour aborder la haine anti-LGBT et le sexisme dans le respect de la déontologie scolaire et conformément aux objectifs fixés par les différentes circulaires du ministère de l'Éducation nationale consacrées à la lutte contre toutes les formes de discriminations.

Pourquoi un tel changement ?

Les termes transexuel et transexualité transportent un bagage historique :

Médicalisation et psychiatrisation

Il s'agit de termes utilisés dans le cadre de la **médicalisation et psychiatrisation des personnes trans**. Pour certains, ils renvoient à des pratiques dangereuses et discriminantes, comme la stérilisation forcée ou les années de psychiatries avant de pouvoir commencer une transition.

Étymologie

Étymologiquement, transexuel se rapproche de la **structure des mots désignant des orientations sexuelles**, comme hétérosexuel ou homosexuel. Ce qui est confusant, du fait que la transidentité rapporte au genre de l'individu.

La question de l'opération

Pour certaines personnes, la différence entre transgenre et transexuel se constitue dans le fait d'avoir fait ou pas une transition médicale ou une opération de changement de sexe : **c'est faux**

La transition médicale est composée de beaucoup de variables et chaque parcours est différent. La frontière serait trop floue si on voulait définir ces termes de manière précise.

Cela ajouterait une catégorisation qui insinue que **l'opération de changement de sexe est le but ultime d'une transition, ce qui n'est pas souhaitable d'envisager**.

Il y aurait de fait les personnes transexuelles qui iraient jusqu'au bout et les personnes transgenres qui n'y vont pas.

Or, les raisons de ne pas faire d'opération de changement de sexe sont multiples : ça coûte cher, ça peut faire mal, les résultats peuvent être inégaux et les conséquences peuvent être lourdes si mal réalisée.

Et puis tout simplement, **certaines personnes trans préfèrent, à choisir, garder le sexe avec lequel elles sont nées**. Et cette préférence n'a pas à avoir d'influences sur la légitimité des personnes trans à se définir en tant que tel, et être respecté pour ce qu'elles sont.

Caractéristiques de l'intervention

1. Rappels des principales définitions : LGBT, discriminations, sexisme, homophobie, racisme, etc. ;
2. Echanges interactifs sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre ;
3. Echanges interactifs sur l'homophobie et la transphobie et ses conséquences ;
4. Echanges sur l'égalité fille/garçon et les stéréotypes des vêtements ;
5. Rappels de la législation relative à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre ;
6. Animation avec l'échelle de la violence ;
7. Synthèse et conclusion ;

RESSOURCES

Site internet : <https://ressourcalille.wordpress.com>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

CIDFF NORD TERRITOIRES

Site internet : <https://nord-territoires.cidff.info>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

Dans le cadre de l'espace de vie affective relationnelle et sexuelle le CIDFF Nord Territoire propose les services suivants:

- promotion de l'égalité filles garçons Femmes Hommes
- lutte contre les discriminations de genre
- accompagnement de femmes, d'hommes et de couples envisageant de recourir ou ayant recouru à une interruption volontaire de grossesse
- prévention des violences conjugales, des violences sexuelles
- promotion du respect de l'intimité des personnes vulnérables
- délivrance d'informations sur les droits liées à la personne en matière de santé sexuelle et de sexualité, notamment la contraception, l'IVG et la prévention des IST, des risques sexuels.

Contact: Laura Facq

evarscidff59@gmail.com

0320702218

Adresse 19 rue du 8 mai 59400 CAMBRAI

ACADÉMIE DE MONTPELLIER

APARSA

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

CODES 34

Site internet : <https://codes34.org>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

Animation de séances d'éducation pour la santé auprès de tous les publics

Nous visons la rencontre de groupes sur la durée, sur des thèmes qui correspondent à un besoin et à une attente des participant·es, en inscrivant l'intervention dans le cadre d'un partenariat structurant.

Sur la base du développement des compétences psychosociales, nous intervenons sur des thématiques aussi variées que les addictions, l'alimentation, la santé mentale, les écrans, la vie affective et sexuelle, etc.

Exemples d'actions :

**DÉCOUVRIR
DES EXEMPLES**

GENIUS

Site internet : <https://www.genius-femmes.org>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

LES CULOTTES DU GENRE HUMAIN

Site internet : <https://www.helloasso.com/associations/les-culottes-du-genre-humain>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

NOS OBJECTIFS

Agir sur les représentations et stéréotypes de genre.

Ces stéréotypes ont un impact sur les rôles attribués aux hommes et aux femmes dans la société. Ils servent de prétexte à les cantonner à certains rôles sexués.

Agir sur les rôles sexués.

Ces rôles attribuent à une personne des fonctions dans la société déterminées par son sexe.

Sensibiliser et informer les personnes sur les questions d'égalité et sur leurs droits. (Sexualité, santé, droit de disposer de son corps etc).

Favoriser les échanges entre les femmes, la rencontre et la mixité sociale.

Promouvoir et valoriser les pratiques artistiques et culturelles.

Nous souhaitons plus particulièrement valoriser les artistes féminines, encore sous représentées dans le milieu artistique et/ou culturel : Cinéma, art contemporain, autrices, musique, danse, photographie etc.

LGBT 66

Site internet : <https://www.lgbt66.fr>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.



POLE EDUCATION

Interventions en Milieu Scolaire (IMS)

Comme d'autres formes de rejet de l'autre, l'homophobie et la transphobie sont à l'origine de nombreuses souffrances chez les adolescent.es qui en sont victimes.

L'association LGBT+ 66 propose donc aux établissements scolaires des Pyrénées-Orientales (à partir de la classe de 4^{ème}) une information sur l'homophobie et la transphobie, indispensable pour amener les collégien.nes et les lycéen.nes à réfléchir à leurs propres préjugés, à lutter contre les stéréotypes et à acquérir les valeurs d'un vivre-ensemble apaisé.

Cette prestation est proposée gratuitement. Nous intervenons parfois avec des associations partenaires, telles la Fondation Le Refuge ou le Mouvement contre le Racisme et pour l'Amitié entre les Peuples (MRAP).

Lors de nos interventions, notre objectif est de créer un climat de confiance destiné à favoriser des échanges avec les élèves. Nous proposons des séquences d'une heure ou d'une heure et demie auprès de classes (ou demi-classes) accompagnées de leur professeur.

Nos équipes d'intervenant.es, composées en général de 2 ou 3 bénévoles, respectent une diversité : femmes/hommes, jeunes/séniors...

Nous avons établi une méthodologie pour ces interventions. Celle-ci est une référence commune mais les intervenant.es ont toute latitude pour adapter ce « déroulé-type » en fonction des réactions des adolescent.es.

Quand cela est possible, nous apprécions de recevoir, en amont de notre intervention, les questionnements des élèves, recueillis au préalable anonymement. Les séquences débutent par une présentation de l'association ainsi que de chaque intervenant.e et d'éléments de son parcours de vie. Cette introduction est suivie d'un échange avec les élèves sur leurs représentations des orientations sexuelles et des identités de genre.

Quand cela est nécessaire pour alimenter le débat, nous projetons un des cinq courts-métrages créés par l'Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé, choisis en fonction de l'âge des élèves.

A l'aide de questions, de témoignages des intervenant.es et d'exemples de la vie quotidienne, nous instaurons un débat interactif avec les élèves, qui permet de questionner les stéréotypes de genre, d'apporter des informations sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre, et d'aborder l'homophobie, la transphobie et leurs conséquences dans leurs dimensions psychologiques, sociales, culturelles et judiciaires. C'est également à ce moment que nous pouvons éventuellement répondre aux questions spécifiques posées au préalable et anonymement par les élèves.

Après chaque intervention, un échange rapide entre l'enseignant présent et les bénévoles permet d'évaluer le contenu, les modalités et l'impact espéré de l'intervention.

(Les interventions peuvent s'adapter aux demandes spécifiques des équipes pédagogiques : ainsi, certaines séquences pourraient donner lieu à un petit écrit individuel ou à un travail en sous-groupes restreints. Nous pouvons également intervenir deux fois dans l'année scolaire afin d'approfondir le sujet).

juin 2022 - M.P. Delattre

ÉQUINOXE

Site internet : <https://equinoxe54.com/activites/education/>

Catalogue des propositions : <https://equinoxe54.com/wp-content/uploads/2020/04/Education-Catalogue-2019-2020.pdf>



DISCRIMINATIONS

Éduquer les jeunes à la lutte contre les discriminations en France et dans le monde.

Public	effectif	> une classe (maxi. 35 élèves)
	pré-requis	> aucun
	formateur	> 2 bénévoles
Matériel	structure d'accueil	> système de son + projecteur > internet
Durée		> 1h30 à 2h

Objectifs :

- > Sensibiliser les élèves à la réalité des discriminations en France et dans le monde,
- > Définir les grands termes de la lutte contre les discriminations : homophobie, biphobie, transphobie, etc. ...,
- > Permettre aux élèves de connaître les institutions qui luttent contre les discriminations (ordre judiciaire, Défenseur Des Droits, ...).

Déroulement :

- > Établissement des règles pour faire de l'intervention un espace convivial et respectueux du parcours de chacun.
- > Qu'est-ce qu'un préjugé ? Qu'est-ce qu'un stéréotype ? Discussion autour d'exemples et d'images.
- > Petite histoire des discriminations : l'antisémitisme durant la 2de guerre mondiale, la ségrégation raciale aux États-Unis, l'émancipation des femmes, la dépénalisation de l'homosexualité ...
- > L'actualité des discriminations : les inégalités salariales, les contrôles au faciès, les difficultés des couples homosexuel de vivre en société, la sérophobie, les discriminations sur internet ...
- > Comment lutter contre les discriminations ? Le dialogue, les syndicats, les associations, la justice et le droit ...

COULEURS GAIES

Site internet : <https://www.couleursgaies.fr>

SAM
16

16 novembre @ 20h00 - 23h00

Soirée Drag : Battle de Lip Sync

Couleurs Gaies 11 rue des parmentiers, Metz, France

A la manière de RuPaul, Couleurs Gaies orchestre sa propre soirée Lip Sync pour pimenter votre samedi soir. Le but pour nos chères drags sera de vous convaincre en s'affrontant à tour de rôle sur des playbacks. Venez boire un verre et juger leur performances avec bienveillance (ou pas...). Entrée libre.

DIM
17

17 novembre @ 14h00 - 17h00

Groupe Trans

Couleurs Gaies 11 rue des parmentiers, Metz, France

La Groupe Trans de Couleurs Gaies se réunit un dimanche par mois et accueille les personnes transgenres et les personnes en questionnement qui auraient besoin d'informations ou d'accompagnement lors de leur transition ou de celle d'un proche. Ce groupe, animé par Clara et Maël, est un espace safe qui a pour but de lutter contre [...]



ACADÉMIE DE NANTES

DISQUTONS

Site internet : <https://www.disqutons.fr>

Propositions de ressources : <https://www.disqutons.fr/ressources/page/3>

			
Mon corps m'appartient – Respect, intimité, consentement, parlons-en	Ton corps t'appartient !	Le livre le plus important du monde	C'est quoi l'amour, maitresse ?
			
Ils s'aiment ... et plus si affinité	Sex'en images	Handicap et sexualité : entre désir et réalité	Vie affective, sexualité, parentalité et handicap

HOMOGENE, COLLECTIF GAI ET LESBIEN DE LA SARTHE

Site internet : <https://homogene72.net>



Homogène accompagne des élèves en TPE pour toute question en lien avec son objet notamment celles liées aux discriminations à l'identité ou l'orientation sexuelle, etc (contact homogene72.asso.lgbt@gmail.com)

Exemple de réalisation, le court métrage « FAUT PAS PENSER » session juin 2014 1er prix du festival « tourne jeunesse » 2014 dont voici le lien

Autre exemple de réalisation : [lien](#)

Exemple de [site ressource](#) pour les jeunes LGBT&curieux

Encore une illustration en dessin animé : [lien](#)

COMING OUT (exemple) : Le lundi 7 novembre 2016, Pascal Pellegrino, auteur du livre *Papa gay*, était l'invité de Frédéric Lopez dans l'émission de France 2 *Milles et une vies*. L'homme a évoqué son homosexualité dans des termes qui ont tellement ému l'animateur... que lui-même a alors fait son coming-out. « *Votre histoire, elle me touche particulièrement* », a confié le présentateur. « *Vous savez pourquoi? Parce que j'ai vécu la même chose. Pendant très longtemps, j'ai eu peur de cette homosexualité que je ressentais et au fond, aujourd'hui, je suis quelqu'un qui accepte* ».

L'Homophobie virée de l'école : une campagne pour lutter contre l'homophobie et la transphobie : [Lien France Inter](#)

IKI IKI

Site internet : <https://www.iki-iki.fr>

Le contexte ?

1 enfant sur 10 en France est victime d'inceste ou comportements incestueux.

Dès la pré-adolescence, les filles diminuent leur liberté afin de se protéger car elles sont presque 2 fois plus harcelées que les garçons.

95% des enfants de 11 ans ont déjà vu de la pornographie volontairement ou involontairement.

Depuis 2001, l'éducation à la sexualité est inscrite dans le Code l'Éducation à hauteur de 3 séances par an dès le C.P et réalisées par des professionnel.le.s formé.e.s à ces questions. Seulement 13% des séances focalisées sur la biologie ont été réalisées en niveau collège et lycée.

40% des agressions sexuelles sur mineurs sont commises par d'autres mineurs.

9 enfants toutes les 30 minutes. C'est le nombre d'enfants agressé.e.s sexuellement ou violé.e.s chaque jour en France.

81% des victimes de violences sexuelles sont des mineurs.
94 % des agresseurs sont des proches.

Nos objectifs ?

- Proposer une approche originale, polyvalente et bienveillante de l'Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle.
- Prévenir les violences sexistes et sexuelles.
- Promouvoir l'égalité des genres
- Donner voix et autonomie aux enfants.

Comment ?

- En apportant des réponses adaptées, judicieuses et créatives aux questions relatives à la santé affective des 3-15 ans.

Pour qui ?

- Les établissements scolaires.
- Les structures de l'éducation populaire.
- Les parents et les familles.
- Les professionnelles de l'enfance.

Notre approche ?

Notre approche est basée sur les neurosciences et les pédagogies actives pour favoriser :

- les apprentissages
- l'autonomie
- l'estime de soi
- la transmission entre pairs

Nous choisissons les histoires, le jeu et l'art comme outils de médiation. Ils facilitent :

- la création de lien
- l'accessibilité pour chacun
- les rencontres et les échanges
- L'expression personnelle et collective

Ce qui nous définit ?

- Creativité
- Bienveillance
- Réponses professionnelles et spécialisées
- Force de proposition
- Clé en main ou sur-mesure



NOSIG CENTRE LGBTQI DE NANTES

Site internet : <https://www.nosig.fr/page/2393804-agenda-de-la-semaine>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

ACADÉMIE D'ORLÉANS

LGBT

Site internet : (LESBIENNES, GAYS, BISEXUEL-LE-S ET/OU TRANSGENRES)

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

CLGBT

Site internet : <https://www.centrelgbt-touraine.org>

INTERVENTIONS EN MILIEU SCOLAIRE

Le Centre LGBTI de Touraine intervient dans des collèges, lycées et universités d'Indre-et-Loire afin de lutter contre les discriminations, et notamment contre celles concernant les identités de genre, orientations sexuelles et orientations romantiques.

A chacune de nos interventions, nous mettons en œuvre une trame sur mesure reposant sur les échanges de chacun-e. Afin de les faciliter, nous faisons appel à de nombreux outils comme des courts-métrages, des ateliers de mise en situation, des textes ouvrant des discussions sur les stéréotypes sexistes et d'autres outils encore.

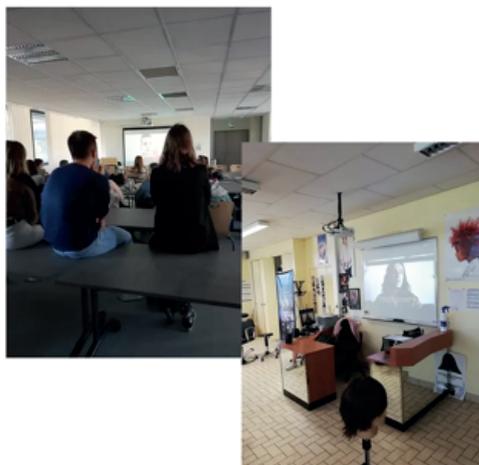
Nous nous adaptons au groupe (niveau, âge...) mais aussi aux demandes s'il y a un souhait de parler de sujets spécifiques !

Agir en milieu scolaire est indispensable pour lutter contre les discriminations. Aujourd'hui, le taux de suicide des jeunes LGBTI est 5 fois plus élevé (rapport de l'Institut national de Veille Sanitaire) que le reste de la population, ce qui est une conséquence des discriminations subies. C'est aussi lutter et prévenir le harcèlement scolaire !

Le Centre LGBTI de Touraine est titulaire de :

- l'agrément des associations éducatives complémentaires de l'enseignement public, attribué par l'Académie Orléans-Tours de l'Éducation Nationale.

- l'agrément « Jeunesse et éducation populaire » attribué par la Direction Départementale de la Jeunesse et du Sport.



Vous êtes intéressé-e-s pour nous faire intervenir au sein de votre établissement ou vous souhaitez de plus amples informations sur nos trames ?

Envoyez nous un mail à ims@centrelgbt-touraine.org

PLANNING FAMILIAL DU LOIRET

Site internet : <https://www.planning-familial.org/fr/loiret.planning-familial.org>

ACADÉMIE DE PARIS

DANS LE GENRE ÉGALES

Site internet : <https://danslegenreegales.fr>

STARTING-BLOCK

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.



ACADÉMIE DE PARIS
*Liberté
Égalité
Fraternité*

FICHE ASSOCIATION

Starting-Block

Thématique : Formations scolaires, BAFA/BAFD, séjours de vacances

Description : Starting-Block est une association d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité qui a pour objectif de favoriser l'engagement solidaire par l'ouverture au monde et aux autres et le développement de l'esprit critique.

Starting-Block propose des ateliers et des parcours de sensibilisation en établissements scolaires sur diverses thématiques telles que le handicap et l'inclusion, la lutte contre les discriminations, le développement durable, l'éducation à l'information et aux médias ou l'alimentation et agriculture durable. Nous organisons et proposons également des formations à la démarche pédagogiques, aux techniques d'animation et aux outils de sensibilisation en Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité.

OLYMPIO

Site internet : <https://olympio.fr>

MAG JEUNES LGBT

Site internet : <https://www.mag-jeunes.org>

Agrément National

ACADÉMIE DE POITIERS

LE REFUGE

Site national : <https://le-refuge.org/nos-actions/>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

ACADÉMIE DE REIMS

DANS LE GENRE ÉGALES

Site internet : <https://danslegenreegales.fr/marionnettes-egalite>



Marionnettes pour l'égalité

Afin de déconstruire les préjugés limitants le plus tôt possible et permettre aux filles et aux garçons plus d'égalité et de liberté, nous proposons des ateliers ludiques et pédagogiques pour les enfants à partir de 3 ans.

Pourquoi ?

Les enfants construisent leur identité de genre et intègrent les différences que cela implique dès l'école maternelle. Cette éducation genrée est nourrie par des stéréotypes et des représentations sexistes. Afin de déconstruire ces préjugés le plus tôt possible et permettre aux filles et aux garçons plus d'égalité et de liberté, nous proposons des ateliers ludiques et pédagogiques pour les enfants à partir de 3 ans.

Contenu & caractéristiques

Cet atelier répond aux objectifs suivants de :

- Permettre l'exploration d'autres possibilités de comportement en dehors des normes de genre souvent imposées de façon implicite.
- Définir et faire prendre conscience du sexisme, déconstruire les stéréotypes liés au genre, notamment dans les activités professionnelles et domestiques via une pédagogie inclusive et égalitaire.
- Sensibiliser au consentement et à la possibilité pour les enfants de définir leurs limites corporelles dès le plus jeune âge, afin de prévenir les violences sexistes et sexuelles.

EXAEQUO

Site internet : <https://exaequoreims.fr>



Marionnettes pour l'égalité

Afin de déconstruire les préjugés limitants le plus tôt possible et permettre aux filles et aux garçons plus d'égalité et de liberté, nous proposons des ateliers ludiques et pédagogiques pour les enfants à partir de 3 ans.

Pourquoi ?

Les enfants construisent leur identité de genre et intègrent les différences que cela implique dès l'école maternelle. Cette éducation genrée est nourrie par des stéréotypes et des représentations sexistes. Afin de déconstruire ces préjugés le plus tôt possible et permettre aux filles et aux garçons plus d'égalité et de liberté, nous proposons des ateliers ludiques et pédagogiques pour les enfants à partir de 3 ans.

Contenu & caractéristiques

Cet atelier répond aux objectifs suivants de :

- Permettre l'exploration d'autres possibilités de comportement en dehors des normes de genre souvent imposées de façon implicite.
- Définir et faire prendre conscience du sexisme, déconstruire les stéréotypes liés au genre, notamment dans les activités professionnelles et domestiques via une pédagogie inclusive et égalitaire.
- Sensibiliser au consentement et à la possibilité pour les enfants de définir leurs limites corporelles dès le plus jeune âge, afin de prévenir les violences sexistes et sexuelles.

ACADÉMIE DE STRASBOURG

COMPAGNIE LES GLADIATEURS

Site internet : <https://cielesgladiateurrices-72.websselfsite.net/a-propos>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

LA STATION, CENTRE LGBTI DE STRASBOURG-ALSACE

Site internet : <https://www.lastation-lgbti.eu>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

DBSP, STOP AU SEXISME – DIT BONJOUR SALE PUTE

Site internet : <https://disbonjoursalepute.com>

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.

SENSIBILISATION SCOLAIRE ET TABLE RONDE À THIONVILLE

Le vendredi 25 mars 2022, nous avons été sollicité.e.s par l'association « Des Mots et Débat » pour intervenir dans deux lycées de Thionville : Rosa Parks et Hélène Boucher.

Nous avons ainsi rencontré près de 150 étudiant.e.s avec qui nous avons abordé la question du féminisme, du sexisme, du consentement, du harcèlement scolaire, du racisme, etc.

A la suite de cette journée, nous avons participé à la table ronde « Où vont les femmes ? » dans un lieu emblématique de la ville : le Puzzle.

Nous remercions vivement toutes les personnes qui ont contribué à organiser ces rencontres et avons déjà hâte de revenir pour de prochains événements !

SANS OUI, C'EST NON !

Dis Bonjour Sale Pute (DBSP) est une association à but non lucratif qui lutte contre le harcèlement sexiste et sexuel dans l'espace public, les milieux festifs, les établissements scolaires et les entreprises.

Nous agissons via des actions de sensibilisation et de prévention adaptées à chaque structure.

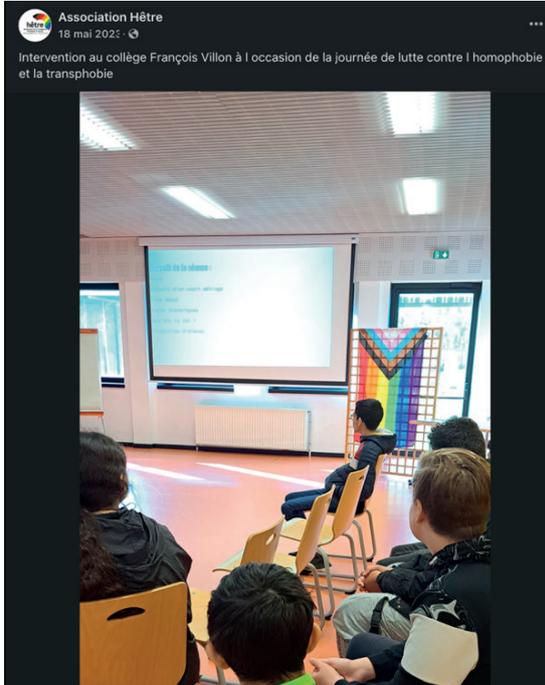
SOUTENIR DBSP

LHETRE

Site internet : <https://association-lhetre-07.websself.net>

Facebook : https://www.facebook.com/associationlhetre?ref=embed_page

Cette association intervient sur les sujets d'éducation sexuelle, sans indiquer sur son site internet des éléments programmatiques.



Site internet : <https://www.cifres.org>

Cap'n'Sex - Genre et Transidentité

Partager 

par [Centre International de Formation et de Recherche En Sexualité](#)

Deuxième Cap'n'Sex consacré au thème du genre et de la transidentité !

Grâce à votre inscription, vous bénéficiez d'un accès à plusieurs vidéos et documents :

[Vidéo 1](#) : Béatrice DENAES, journaliste, enseignante à Sciences Po Paris, co-Présidente de TRANS SANTE France

[Vidéo 2](#) : Cédric BENEZIT-PALUZZANO, éducateur à la sexualité, sexothérapeute

[Vidéo bonus](#) : Arnaud ALESSANDRIN, sociologue et auteur de plusieurs ouvrages sur le genre et la transidentité

[Ressources](#) : document à télécharger (livres, sites internet etc. sur le thème du genre)

Ainsi qu'une participation à la visio du mardi 1er octobre de 20h à 21h pour échanger sur le sujet !

Cap'n'Sex : pourquoi ce nom ?

- Pour vous inviter à bord du navire « sexualité »... et mettre le cap sur l'éducation à la sexualité !
- Pour vous donner la capacité de parler d'un thème précis en ayant des informations d'actualité par des professionnel·les expert·es du sujet

... Les Cap'n'Sex, qu'est-ce que c'est exactement ?

Présentons le concept en trois temps :

- Temps 1 : le Cifres propose un sujet de santé sexuelle au cœur de l'actualité
- Temps 2 : nous mettons à disposition deux à trois vidéos de 20 à 30 minutes animées par des intervenant·es extérieur·es, que vous pouvez regarder quand vous le souhaitez pendant un mois. Les intervenant·es aborderont le thème d'un point de vue historique, culturel, éducatif... de manière à vous offrir une vision pluridimensionnelle du thème traité.
- Temps 3 : enfin, nous organisons un temps de regroupement et d'échange en Visio, entre professionnel·les pour débattre du sujet : comment l'aborder en tant que professionnel·le en santé sexuelle ?

Un Cap'n'Sex vous sera proposé par trimestre.

Nos prochains rendez-vous :

• Septembre-octobre : Cap sur le genre !

Echanger et informer sur le sexisme, les discriminations liées au genre, la transphobie sont des sujets prioritaires en éducation à la sexualité.

Nous vous proposons 3 vidéos sur le sujet, ainsi que des ressources complémentaires, et un temps d'échange pour en parler le mardi 1er octobre de 20h à 21 heures.

Pour vous inscrire et recevoir le lien vers le téléchargement des vidéos ainsi qu'un lien zoom pour la visio d'échanges du mardi 1er octobre, suivez le lien suivant :

[Cap'n'sex – genre et transidentité](#)

III. 2.

Les associations agréées par le Ministère de l'Éducation nationale

En principe, les associations agréées au niveau national par le Ministère doivent proposer des activités éducatives, respectant les principes de neutralité et de laïcité. Leur agrément vise à garantir une plus-value pédagogique dans les établissements scolaires. Ces associations peuvent intervenir sur l'ensemble du territoire, après une évaluation par les services du Ministère et une décision finale prise par le Ministre.

La liste des associations agréées par l'Éducation nationale est accessible sur le site : <https://www.education.gouv.fr>

MOUVEMENT FRANÇAIS DU PLANNING FAMILIAL

Site internet : <https://www.planning-familial.org/fr>

L'approche sociale proposée dans les séances d'éducation à la sexualité, basée sur la libération de la parole et les échanges de points de vue, permet de :

- déconstruire les idées reçues sur les questions relatives à la sexualité et l'anatomie ;
- lever les tabous dès le plus jeune âge ;
- favoriser les échanges entre pairs ;
- « lutter contre le sexisme, les LGBTphobies et toutes autres violences liées à la sexualité ».

En cela, cette approche est globale et positive. Elle favorise la construction d'un socle social pour vivre ensemble, que l'on soit fille ou garçon dans le respect des personnes.

Genre : Classe sociale construite culturellement. En occident, cela admet deux catégories, dont une dominée : les femmes ; et une dominante : les hommes. *Genre est également utilisé en raccourci pour désigner l'identité de genre.*

Sexe : Construit social basé sur des observations moyennes des différences biologiques entre les genres. Il est communément admis scientifiquement que le sexe est un spectre. *Peut également désigner l'appareil génital*

Assigination à la naissance : À la naissance, les médecins décident, selon des normes de longueur du pénis/clitoris, si l'individu est un garçon ou une fille.

AMAB (acronyme de Assigned Male At Birth) : Personne assignée homme à la naissance.

AFAB (acronyme de Assigned Female At Birth) : Personne assignée femme à la naissance. *Ces acronymes sont à proscrire pour désigner des personnes. Ils ne servent qu'à renseigner sur l'assigination qu'a subi un individu, à ne faire que si nécessité absolue dans le contexte.*

Identité de genre : Ressenti interne du genre de l'individu. Indépendamment de son assigination, du regard de la société ou de son apparence/expression de genre

Expression de genre : Ensemble de caractères visibles pouvant amener à catégoriser une personne comme à un genre ou l'autre (corps, vêtements, maquillage, parfum, attitude, ...). *L'expression de genre peut être différente de l'identité de genre, que cela soit voulu par l'intéressé-e ou pas. Elle ne suffit pas à déterminer le genre de quelqu'un-e.*

Personne trans : Une personne trans est une personne qui n'est pas du genre qu'on lui a assigné à la naissance. *On admet que l'adjectif trans est le diminutif de transgenre. D'autres versions peuvent exister, mais elles sont propres aux intéressé-e-s et ne devraient pas être utilisées par des personnes non concerné-e-s.*

Termes à ne pas utiliser

Mâle/Femelle : Utilisés surtout pour étudier la reproduction sexuée chez diverses espèces, il convient de ne pas les employer pour caractériser nos congénères humains. Ces termes binaires ne reflètent pas la variété de nos corps et de nos vécus. *Comme on l'a vu plus haut, le sexe est un construit social. Un pénis est un pénis, pas un organe sexuel mâle.*

Masculin/Féminin : Adjectifs se référant à une adéquation avec des stéréotypes genrés. *Il peut être tentant de les utiliser, mais demandez-vous au préalable si leur utilisation ne sera pas vécue comme un jugement (qu'il soit positif ou négatif) du cispassing de quelqu'un-e.*

Personne issue de la transidentité : Des personnes considérant leur transition « achevée » utilisent parfois ce terme. *À ne pas utiliser sur des personnes n'utilisant pas le terme elles-mêmes. Il implique qu'être trans serait limité à un parcours avec un début et une fin.*

Changer de sexe : Ça se réfère souvent, dans l'imaginaire collectif, à « LA chirurgie » (SRS). En fait, les caractéristiques sexuelles de personnes, qu'elles soient cis ou trans, ne sont pas binaires et peuvent changer tout au long de leur vie.

L'ÉDUC SEX FAIT PARTIE DE LA VIE.
ET SI ON EN PARLAIT ?!



#MONEDUCSEX

Communiquer ses envies, ses limites,
découvrir le fonctionnement de son corps ?
Il n'y a pas de mode d'emploi.

Être libre de ses choix, construire
des relations épanouies avec les autres ?
Ça se cultive chaque jour.

Dans la vie tout s'apprend.
Et ça tombe bien, car pour ça, il y a l'éduc sex.
Au revoir les jugements, bye bye les tabous.

**L'ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE,
C'EST TON DROIT, C'EST FONDAMENTAL,
DÉFENDONS-LE ENSEMBLE !**

   www.planning-familial.org

Commissariat général à l'égalité territoriale

MAG JEUNES LGBT

Site internet : <https://www.mag-jeunes.org>

Décret d'agrément : <https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo29/MENE1900249A.htm>

L'association est agréé « association éducative complémentaire de l'enseignement public » et « Jeunesse et Education Populaire » depuis 2019 par le Ministère de l'Education Nationale.

Les Interventions en Milieu Scolaire (IMS) ont pour but de **sensibiliser les élèves** (collégien·ne·s et lycéen·ne·s) contre les LGBTphobies et le sexisme. Elles permettent de **lutter contre les préjugés et les discriminations** dont peuvent être victimes les jeunes LGBT dans leur établissement.

Les interventions durent en moyenne **deux heures, avec une quarantaine d'élèves au maximum** par classe. Un nombre d'élèves restreint permet une plus grande liberté de dialogue et la possibilité pour tou·te·s d'aborder les sujets qui leur tiennent à cœur. Nous intervenons **de la sixième à la terminale. Deux intervenant·e·s sont présent·e·s par classe**, avec parfois un·e ou deux observateurs·rices (futur·e·s intervenant·e·s en formation).

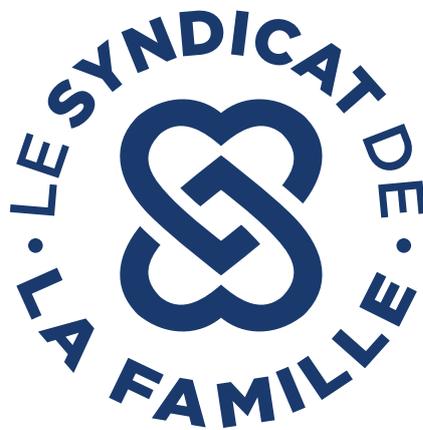
02/

LA FLUIDITÉ DANS LE GENRE

Dans ce second cycle il s'agit d'apporter un éclairage sur toutes les singularités qui constituent un être humain : son sexe biologique ; son identité de genre ; son expression de genre et son orientation affective et/ou sexuelle.

COMMENCER →

Cette association prétend intervenir sur les sujets d'éducation sexuelle, sans mettre à disposition sur son site internet d'éléments programmatiques.



Le Syndicat de la Famille
115 rue de l'Abbé Grout - 75015 Paris
lesyndicatdelafamille.fr